

# Ondersteuningsplan

RefSVO (VO0001)  
2026-2030



*..., naar dat ieder nodig heeft.  
naar Handelingen 2:45b*

Versie 4.0- 20260401 – DEFINITIEF

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Terugblik 2022-2026 .....	4
Vooruitblik 2026-2030.....	5
Inhoud, proces en doel van het Ondersteuningsplan .....	5
Hoofdstuk 1    Visie en pedagogisch grondslag .....	6
Herbergzaamheid als kern .....	6
Reformatorische identiteit.....	6
Ondersteuning als gezamenlijke verantwoordelijkheid .....	6
Hoofdstuk 2    Drie pijlers .....	7
Pijler 1: Leren binnen scholen .....	7
Pijler 2: Leren over schoolgrenzen heen .....	8
Pijler 3: Leren van en met leerlingen en ouders.....	9
Hoofdstuk 3    Basis- en extra ondersteuning RefSVO .....	11
Herbergzaam fundament .....	11
Creativiteit in maatwerk .....	11
Voortgezet Speciaal Onderwijs .....	11
Basisondersteuning.....	11
Extra ondersteuning.....	12
Samenhang.....	13
Verantwoordelijkheid scholen.....	13
Hoofdstuk 4    Wederzijdse verantwoordelijkheden.....	14
Primaire verantwoordelijkheid van de scholen.....	14
Rol van RefSVO: adviserend, ondersteunend en kaderstellend .....	14
Betekenis van adviezen en ondersteuning in vervolgpcedures .....	14
Beslissingsbevoegdheid bij patstellingen.....	14
Gezamenlijke opdracht.....	15
Hoofdstuk 5    Organisatie en toewijzing ondersteuning RefSVO .....	16
Vereniging.....	16
Bestuur en raad van toezicht.....	16
Ondersteuningsplanraad.....	16
Loket RefSVO .....	16
Geschillenprocedure .....	16
Expertgroep RefSVO .....	17
Overleg gemeenten.....	17
Betrokkenheid van leerlingen.....	17
Ouderbetrokkenheid.....	17
Professionalisering en samenwerking .....	18
Hoofdstuk 6    Financiën en kwaliteitszorg .....	19
Financiën.....	19
Kwaliteitszorg.....	19
Afkortingen.....	20
Bijlage 1 Uitgewerkte doelen per pijler .....	21
Bijlage 2 Vangnetbepaling .....	26
Bijlage 3 Meerjarenbegroting RefSVO '26-'29.....	27
Bijlage 4 Dashboard monitoring OSP RefSVO .....	28
Bijlage 5 Beleid en procedure terugplaatsing VSO-VO .....	31
Bijlage 6 Ondersteuningsaanbod RefSVO-school in de regio.....	33

## Managementsamenvatting

Met dit ondersteuningsplan zet RefSVO de koers uit voor de periode 2026–2030. We bouwen aan een samenwerkingsverband waarin jongeren zich gezien weten, onderwijs toegankelijk blijft en ondersteuning aansluit op wat écht nodig is. Herbergzaamheid<sup>1</sup> vormt daarbij onze grondhouding: jongeren en ouders zijn partners in het onderwijsproces, ook wanneer ondersteuning intensiever of complexer wordt.

Ons beleid rust op drie pijlers.

### *1. Leren binnen de school*

We versterken de basisondersteuning, zodat zoveel mogelijk begeleiding plaatsvindt in de eigen school. Bij uitval of dreigende uitval zoeken we actief naar manieren om jongeren betrokken te houden bij hun onderwijsproces. Hybride leerroutes, maatwerk en een concreet thuiszittersbeleid zijn hierin cruciaal. De opdc's, de voorzieningen binnen de scholen en de samenwerking tussen po-vo en vo-mbo vormen belangrijke schakels in deze ondersteuning.

### *2. Leren over schoolgrenzen heen*

Scholen werken samen in netwerken en expertgroepen om expertise te delen en handelingsvermogen te vergroten. We versterken de afstemming met gemeenten, zodat onderwijs en jeugdhulp beter op elkaar aansluiten. Daarnaast onderzoeken we of de vso-bekostiging van het cluster-3-onderwijs toekomstgericht kan worden ingericht zonder individuele TLV's, met behoud van zorgvuldigheid en transparantie.

### *3. Leren van en met jongeren en ouders*

We geven jongeren en ouders een duidelijke stem. Scholen investeren in ouderbetrokkenheid, en het ouder- en jeugdsteunpunt, wat benaderbaar is via onze website, biedt een herkenbare toegang voor vragen en ervaringen. Participatie van jongeren staat centraal: zij worden betrokken bij hun eigen traject, ook wanneer zij tijdelijk niet deelnemen aan regulier onderwijs. Signalen vanuit gezinnen benutten we om trends te herkennen en beleid bij te stellen.

### *Strategische opgaven 2026–2030*

- Opbouwen van een samenhangend systeem van kwaliteitszorg binnen RefSVO.
- Voortdurende ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod, preventief en inclusief, gericht op participatie en leren binnen de groep, met de mogelijkheid tot maatwerk en, waar nodig, het heroverwegen van het diplomaperspectief ten gunste van een passend ontwikkelpad.
- Terugdringen van ongeoorloofd thuiszitten en versterken van vroegsignalering.
- Uitbreiden en benutten van netwerken en expertise over scholen heen.
- Doorontwikkelen van samenwerking en helderheid in rollen en processen.

### *Een herbergzame koers*

Dit ondersteuningsplan is een uitnodiging om vanuit verbondenheid samen te werken aan kansrijk onderwijs voor iedere jongere. Door te investeren in sterke scholen, betrokken partners en een cultuur van participatie en nabijheid, bouwt RefSVO aan een duurzaam en toekomstgericht ondersteuningslandschap.

---

<sup>1</sup> Zie hoofdstuk 1

## Inleiding

Voor u ligt het nieuwe ondersteuningsplan van het Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor Voortgezet onderwijs. In dit plan beschrijven we de doelen die we met elkaar willen behalen in de komende 4 jaar. Dit plan is een vervolg op het vorige ondersteuningsplan, dat loopt van 1 mei 2022 tot en met 30 april 2026. De basis van het vorige plan (de drie pijlers, die gezamenlijk leiden tot een passende onderwijsondersteuning voor leerlingen uit de reformatorische achterban) is ook de basis voor het huidige plan. De drie pijlers zijn in dit plan verder uitgewerkt.

Een nieuw ondersteuningsplan nodigt uit tot terugblikken en vooruitkijken. Dat hebben we in de achterliggende tijd gedaan door onder andere:

- het bezoeken van de scholen;
- het organiseren van een viertal OSP-bijeenkomsten, waarin we onder andere terug en vooruit hebben gekeken, met elkaar bepaald hebben wat werkt, en wat niet, wat we verder willen ontwikkelen;
- de scholen de opdracht te geven om in het kader van het nieuwe ondersteuningsplan binnen de school over de gezamenlijke ambities en doelen te spreken.

Het resultaat van bovenstaande bood voldoende input voor het huidige ondersteuningsplan van RefSVO (VO0001), dat loopt van schooljaar 2026-2027 tot en met 2029-2030.

### Terugblik 2022-2026

De planperiode 2022–2026 kenmerkte zich door groei in samenwerking – intern binnen scholen, maar ook als scholen onderling – en versterking van de basisondersteuning. De kwaliteitsbezoeken en opbrengstgesprekken laten zien dat scholen steeds steviger staan in hun zorgstructuren, dat teams professionaliseren in het omgaan met diversiteit en dat herbergzaamheid is uitgegroeid tot een herkenbare pedagogische grondtoon binnen het samenwerkingsverband.

Ook de verbinding met het vso, de afstemming met gemeenten en de inzet van cluster-4-voorzieningen binnen het regulier onderwijs zijn verder ontwikkeld. Diverse netwerkgroepen zijn ontstaan. Naast de al bestaande netwerkoverleggen van de zorgcoördinatoren en de collega's hoogbegaafdheid is de expertgroep RefSVO opgezet.

We mogen gepast trots zijn op wat we als scholen en voorzieningen binnen RefSVO in de achterliggende jaren hebben bereikt. De inspecteurs gaven tijdens het inspectiebezoek in 2025 aan onder de indruk te zijn van de manieren waarop er binnen het reguliere onderwijs maatwerk in ondersteuning wordt geboden. Telkens worden nieuwe mogelijkheden bekeken om leerlingen binnen boord te houden. Rondom het gesprek over inclusief onderwijs ervaren we het als positief dat er veel regulier wordt gedaan, en daarnaast ervaren we de onmisbaarheid van het voortgezet speciaal onderwijs cluster 3. Tegelijk signaleren we dat problemen weerbarstiger zijn geworden. De collega's van onze scholen staan voor de telkens weer uitdagende opgave om passend onderwijs te verzorgen. Hierin wil het samenwerkingsverband graag ondersteunen. Daarbij ziet RefSVO het als zowel een opdracht als een kans om leerlingen uit de reformatorische achterban zo optimaal mogelijk, thuisnabij – regulier als het kan, met ondersteuning als dat nodig is en speciaal als het moet – te ondersteunen, waardoor deze leerlingen blijvend reformatorisch onderwijs kunnen krijgen.

### Vooruitblik 2026-2030

Het ondersteuningsplan 2026–2030 bouwt voort op het vorige ondersteuningsplan. Het is richtinggevend voor de gezamenlijke koers van RefSVO en fungeert als kader voor de uitvoering van passend onderwijs binnen alle aangesloten scholen.

Zoals gezegd vormen de drie genoemde pijlers de basis voor het OSP. De ambitie per pijler is opnieuw geformuleerd en per pijler zijn concrete doelen voor de komende jaren opgesteld. In één van de bijlagen zijn de verschillende doelen in jaardoelen uitgewerkt. Schooloverstijgende doelen die niet direct op samenwerking tussen scholen gericht zijn, zijn opgenomen onder pijler 1.

Nieuw in dit ondersteuningsplan is de beschrijving van de rol en verantwoordelijkheid van de scholen in het bieden van passend onderwijs en ondersteuning ten opzichte van die van het RefSVO. De praktijk leert dat verantwoordelijkheden overlappend (kunnen) zijn en dat het hierbij kan schuren. Dat is de reden dat we hierover het een en ander vastleggen in dit OSP.

De voortgang van de doelen die beschreven zijn in het OSP wordt jaarlijks gevolgd en verdiept door middel van een nader in te vullen systeem van kwaliteitszorg. In het verleden kreeg kwaliteitszorg gestalte door middel van de tweejaarlijkse kwaliteitsbezoeken. In de komende ondersteuningsplanperiode gaan we na of deze vorm nog steeds voldoet aan ieders verwachtingen en of dit ook (nog) voldoende oplevert om te werken volgens een levende cyclus van leren en verbeteren. Binnen de nieuwe werkwijze rond kwaliteitszorg is het de bedoeling dat we de scholen bevragen op onder andere de doelen uit dit OSP en de indicatoren uit het waarderingskader van de inspectie.

### Inhoud, proces en doel van het Ondersteuningsplan

We hebben gekozen voor een beknopt ondersteuningsplan (OSP) van RefSVO, waarvan de kern wordt verwoord in hoofdstuk 1 en 2. Daarin gaat het om onze pedagogische grondhouding (hoofdstuk 1) en de manier waarop het samenwerkingsverband de komende jaren de aangesloten scholen wil stimuleren en faciliteren bij het bieden van onderwijsondersteuning (hoofdstuk 2) met de drie bekende pijlers als uitgangspunt. Hoofdstuk 3 beschrijft de basis- en extra ondersteuning van de RefSVO-scholen en hoofdstuk 4 gaat in op de verantwoordelijkheid van de scholen rondom de zorgplicht ten opzichte van die van RefSVO. De overige hoofdstukken bevatten vooral beleidsmatige en wettelijke informatie.

Dit OSP is een basisdocument en beschrijft op hoofdlijnen hoe passend onderwijs binnen het geheel van de reformatorische V(S)O-scholen de komende vier jaar vorm krijgt. De scholen schrijven met het oog op het in de regio te voeren oogo (op overeenstemming gericht overleg met gemeenten en regionale samenwerkingsverbanden hun eigen ondersteuningsaanbod, dat als bijlage aan dit OSP is toegevoegd.

Dit OSP is onder leiding van de directeur-bestuurder tot stand gekomen. De input vanuit de scholen is erin verwerkt en ook de reacties van de raad van toezicht (RvT) (april 2026) en de Ondersteuningsplanraad (OPR) (april 2026). De algemene ledenvergadering (ALV) (april 2026) heeft haar goedkeuring over het OSP gegeven, waarna het naar de aangesloten scholen en de onderwijsinspectie is verzonden.

## Hoofdstuk 1 Visie en pedagogisch grondslag

RefSVO heeft als motto: “Voor elke jongere een passende onderwijsplek, regulier waar kan, ondersteuning waar mogelijk en speciaal als het moet”. De Bijbel is hierbij het fundament. Daarin gaat het onder meer over de bereidheid van christenen te delen van wat door God gegeven is, al naargelang anderen nodig hebben (Handelingen 2:45) en vanuit een herbergzame houding<sup>2</sup>.

### Herbergzaamheid als kern

Onze scholen willen een herbergzame gemeenschap zijn waar elke leerling zich gezien en geliefd weet. We bieden onderwijs dat het hart raakt en het verstand vormt. Het begrip herbergzaamheid verwoordt de pedagogische kern: een school als plek van veiligheid, vertrouwen en openheid, waar ruimte is om te leren, te groeien en fouten te maken. Herbergzaamheid is geen vrijblijvendheid, maar een actieve houding van zorg en nabijheid — geworteld in de overtuiging dat ieder mens geschapen is naar Gods beeld en daarom uniek en waardevol is. Tegelijk erkennen we dat door de zondeval die goede verhouding met God en elkaar is beschadigd en dat ieder mens geneigd is tot het kwade. Juist daarom is onderwijs ook gericht op vorming, begrenzing en het wijzen op de weg van herstel door Gods genade in Jezus Christus. Zo leren we samen wat het is om leerling te zijn in Gods Koninkrijk — leren in afhankelijkheid, leven in verbondenheid, en dienen in verantwoordelijkheid. Zó wil het samenwerkingsverband rondom alle leerlingen en collega’s staan.

In de komende ondersteuningsplanperiode willen we een gezamenlijk gedragen pedagogische visie vaststellen, die zichtbaar is in alle scholen van RefSVO. In deze pedagogische houding heeft de participatie van jongeren een vaste plaats: zij worden betrokken bij hun eigen onderwijsproces, ook wanneer zij tijdelijk uitvallen, zodat hun perspectief altijd richtinggevend blijft.

### Reformatorische identiteit

De identiteit van RefSVO is verankerd in het christelijk-reformatorisch gedachtegoed, waarin Bijbel en belijdenis de basis zijn van en richting geven aan opvoeding en onderwijs. Vanuit deze identiteit wil RefSVO leerlingen toerusten tot verantwoordelijke burgers en gelovigen, in afhankelijkheid van God en in verbondenheid met elkaar. Identiteit is meer dan alleen een grens: zij geeft ook richting — trouw aan het Woord en betrokken op de werkelijkheid van deze tijd.

### Ondersteuning als gezamenlijke verantwoordelijkheid

Ondersteuning is binnen RefSVO geen afgebakende voorziening, maar een gedeelde opdracht. Elke school draagt vanuit haar eigen context bij aan het geheel, in de overtuiging dat passend onderwijs alleen lukt wanneer scholen, ouders en leerlingen samen optrekken. Daarom spreekt RefSVO niet in de eerste plaats over “zorgleerlingen”, maar over leerlingen met ondersteuningsbehoeften — ieder met zijn of haar verhaal.

Meer informatie over missie, visie en grondslag is te vinden op onze [website](#).

---

<sup>2</sup> RefSVO levert een bijdrage aan het lectoraat Herbergzaam Onderwijs, een initiatief van hogeschool Driestar-Educatief. In het lectoraat participeren naast RefSVO, Berséba, het Kersten Onderwijscentrum en het Hoornbeeck College.

## Hoofdstuk 2 Drie pijlers

Binnen RefSVO willen we dat elke leerling zich gezien weet. Onze inzet voor passend onderwijs wordt daarom gedragen door drie pijlers die richting geven aan ons handelen. In alle pijlers klinkt onze gezamenlijke pedagogische opdracht door: scholen zijn plaatsen van herbergzaamheid, waar jongeren kunnen leren, groeien en tot hun recht komen – binnen de school, tussen scholen én in dialoog met leerlingen en ouders. Tijdens de evaluatiebijeenkomsten is geconcludeerd dat het uitgaan van genoemde pijlers een goede basis is om verder te gaan. Waar we de komende jaren ook aan willen werken is de gezamenlijke (stevige) pedagogische basis onder het bouwwerk.

Binnen alle drie de pijlers willen we blijvend inzetten op de participatie van jongeren.

Per pijler zijn concrete doelen omschreven. In bijlage 1 van dit ondersteuningsplan zijn deze doelen concreet uitgewerkt, inclusief tijdspad.



### Pijler 1: Leren binnen scholen

In deze pijler staat het versterken van de basiskwaliteit en het pedagogisch-didactisch handelen binnen de scholen centraal. We investeren in stevige structuren, een gedeelde pedagogische basis en zorgvuldige begeleiding. Een herbergzame school is een school die haar verantwoordelijkheid kent en neemt – en waar de ondersteuningsstructuur helpt, draagt en verbindt. We willen het onderwijs bij voorkeur regulier en dichtbij huis organiseren, eventueel in een aangepaste setting binnen het reguliere onderwijs en waar nodig in het speciaal onderwijs. Daarbij is er oog voor maatwerk.

Concreet betekent dit:

Pijler 1 – Leren binnen scholen
<p><b>Ambitie</b> Docenten en onderwijsondersteuners van bij RefSVO-aangesloten scholen ondersteunen hun leerlingen zoveel mogelijk met een passend ondersteuningsaanbod, zodat de jongeren thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Hiervoor is intensieve samenwerking van de school vereist, o.a. met ouders, externe partijen als GGD, leerplicht, sociaal team, ambulante dienstverlening, enzovoort om kennis en ervaring te delen.</p>
<p><b>Ontwikkeldoelen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een RefSVO-brede pedagogische visie We willen de gezamenlijke pedagogische grondslag van onze scholen expliciet en herkenbaar maken. De pedagogische basis wordt een gedeelde taal waarin herbergzaamheid centraal staat.</li> <li>2. Voorkomen van (ongeoorloofd) thuiszitten Kinderen horen in de schoolgemeenschap; thuiszitten vraagt altijd om onze aandacht. We willen hierbij een beweging maken van verzuimdenken naar schoolaanwezigheid.</li> </ol>

3. Integreren van extra ondersteuning in reguliere afdelingen

Bestaande vormen van extra ondersteuning zijn nu vaak in aparte, meer “speciale” afdelingen binnen de reguliere school. We willen dat deze in toenemende mate onderdeel worden van de reguliere schoolomgeving. Zo blijft ondersteuning dicht bij het primaire proces, wordt inclusiever gewerkt en blijft de variatie in aanbod behouden, maar met een sterkere verbinding met de reguliere onderwijssetting.

4. Kwalitatief hoogwaardige OPDC’s met een aanbod voor onderwijs-deeltijdbehandeling

We willen dat het onderwijsaanbod op de beide OPDC’s voldoet aan de kwaliteitsnormen van de inspectie en zoveel mogelijk bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkeling van de jongeren.

5. Afbouw van verwijzingen naar cluster 4

Vanuit onze gezamenlijke ambitie, aansluitend bij het experiment invlechting vso in vo<sup>3</sup> en in lijn met advies van de GO-raad<sup>4</sup> streven we naar het terugdringen van het aantal verwijzingen naar vso-cluster-4-scholen. Dit vraagt om zorgvuldig handelen, nauwe samenwerking en een doorlopende dialoog tussen scholen en samenwerkingsverband. Het doel is cluster-4-leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere reformatorisch onderwijs een passende plek te bieden.

6. Bouwen aan een eenduidig en gedragen kwaliteitszorgsysteem

De komende vier jaar richten we ons op het opzetten en uitwerken van een goed werkend systeem van kwaliteitszorg, waarin Kindkans een belangrijke rol vervult en waarin mogelijk collegiale consultatie een plaats krijgt. Een betrouwbaar systeem biedt rust, duidelijkheid en samenhang – en ondersteunt scholen om hun eigen pedagogische opdracht met vertrouwen uit te voeren.

7. Onderzoek naar TLV-vrije bekostiging vso-cluster 3

Het samenwerkingsverband onderzoekt of de bekostiging van het vso structureel kan plaatsvinden op basis van het leerlingenaantal, zonder de noodzaak van individuele TLV-afgifte, met behoud van zorgvuldigheid, transparantie en rechtmatigheid.

## Pijler 2: Leren over schoolgrenzen heen

Ervaring en onderzoek hebben aangetoond dat de bij RefSVO-aangesloten scholen in hoge mate ‘zelfvoorzienend zijn’ wat betreft onderwijsondersteuning. Omdat onze scholen echter niet op zichzelf staan, zoeken we elkaar binnen RefSVO op, delen we expertise en bouwen we aan een lerende gemeenschap. Overleg, afstemming en gezamenlijke ontwikkeling zorgen ervoor dat we als netwerk sterker staan dan als losse scholen.

Concreet betekent dit:

### **Pijler 2: Leren over schoolgrenzen**

#### **Ambitie**

Bij RefSVO-aangesloten scholen vergroten hun deskundigheid om zo een passend ondersteuningsaanbod te kunnen blijven bieden aan jongeren uit de achterban. De scholen doen dit bijvoorbeeld via collega-scholen (binnen en buiten het samenwerkingsverband) en gemeenten. RefSVO heeft hierin een stimulerende en faciliterende rol.

<sup>3</sup> Obadja Apeldoorn, Jacobus Fruytier Apeldoorn en RefSVO hebben voor invlechting vso in vo een experiment aangevraagd.

<sup>4</sup> De GO-raad spreekt in haar advies over het verminderen van het aantal vso-verwijzingen met 70%.

**Ontwikkeldoelen**
**1. Expertgroep vso-cluster 3**

Om expertise duurzaam te benutten en verder te ontwikkelen, richten we een expertgroep vso-cluster 3 in. Deze expertgroep heeft twee doelen: leren van elkaar door bijv. intervisie en ondersteunen van scholen rondom specifieke leerlingen als ondersteuning vanuit RefSVO wordt gevraagd. Deze groep vormt een bron van kennis, uitwisseling en ondersteuning voor alle betrokken scholen.

**2. Tijdelijke netwerkgroepen**

Naast structurele samenwerking willen we ruimte creëren voor thematische uitwisseling. Zo bouwen we aan een netwerk waarin professionals elkaar vinden en versterken.

**3. Verdieping van de samenwerking tussen PrO en vso-cluster 3**

Er zijn duidelijke raakvlakken in doelgroep en aanbod. Deze samenwerking draagt bij aan heldere perspectieven en soepele overstappen voor jongeren.

**4. Versterking samenwerking Berséba**

RefSVO versterkt in de komende vier jaar de samenwerking met het po-samenwerkingsverband Berséba, zodat de overgang van leerlingen — in het bijzonder voor HB-leerlingen en leerlingen met maatwerk- of deeltijdtrajecten — zorgvuldig, warm en financieel goed geborgd verloopt.

**5. Nauwe samenwerking met gemeenten en jeugdhulporganisaties, met name die van de Samenwerking Christelijke Jeugdhulp.**

Gemeenten en jeugdzorginstellingen dragen verantwoordelijkheid voor jeugdhulp, de scholen voor passend onderwijs. In de praktijk zijn deze domeinen nauw met elkaar verweven. Daarom hechten we grote waarde aan een goede samenwerking en zorgvuldige afstemming met de gemeenten en jeugdzorgaanbieders in onze regio's. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij RefSVO, maar is gemandateerd aan de scholen.

**Pijler 3: Leren van en met leerlingen en ouders**

Herbergzaamheid betekent ook: leerlingen en ouders serieus nemen, naar hen luisteren en hen mede-eigenaar maken van het ondersteuningsaanbod. In deze pijler staat participatie centraal: meedenken, meepraten, meebeslissen, eenieder vanuit zijn of haar expertise. Het samenwerkingsverband ziet leerlingen en ouders namelijk als volwaardige gesprekspartners als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Concreet betekent dit:

**Pijler 3: Leren van en met leerlingen en ouders**
**Ambitie**

Scholen en samenwerkingsverband leren van en met leerlingen en ouders. RefSVO heeft hierin een stimulerende en faciliterende rol. Het doel is dat er vanuit wederzijds vertrouwen tussen leerlingen, ouders en school en vanuit wederzijdse erkenning van ieders expertise, gewerkt wordt aan de ontwikkeling van het kind.

**Ontwikkeldoelen**
**1. Betrokkenheid van leerlingen vergroten**

We willen leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling en bij de ondersteuning die zij ontvangen.

2. Verbinding houden met al onze jongeren

We streven naar duurzame verbondenheid, ook wanneer jongeren tijdelijk uit beeld raken of buiten het samenwerkingsverband onderwijs volgen. Zo blijven we nabij en betrokken – ook waar de route van een jongere anders loopt dan verwacht.

3. Optimale samenwerking met en betrokkenheid van ouders.

Ouderbetrokkenheid is een primaire verantwoordelijkheid van de scholen. Een herbergzame samenwerking waarin ouders zich gezien weten, goed geïnformeerd worden en hun vragen en ervaringen kunnen delen is hierbij van groot belang. Voornamelijk op schoolniveau, maar ook op het niveau van RefSVO. Dit doen we door ons [ouder- en jeugdsteunpunt](#), wat benaderbaar is via onze website. De signalen die we van ouders ontvangen gebruiken we om tijdig trends te herkennen en samen met scholen gericht te handelen voor passend onderwijs.

Daarnaast zien we in een toenemende mate opvoedverlegenheid bij ouders. Mocht dit in de overleggen met ouders nodig en mogelijk zijn, dan besteden de scholen daar aandacht aan, waarbij het aanbod hiervoor vanuit de SCJ (ook) onder de aandacht gebracht wordt.

Met deze drie pijlers geven we richting aan onze ontwikkeling voor de komende vier jaar. Het zijn geen losse projecten, maar lijnen die elkaar versterken en die samen de beweging dragen naar een herbergzaam en lerend samenwerkingsverband. We bouwen stap voor stap aan een RefSVO waarin leerlingen zich veilig weten, scholen zich gedragen voelen en professionals elkaar vinden in een gedeelde opdracht.

## Hoofdstuk 3 Basis- en extra ondersteuning RefSVO

### Herbergzaam fundament

Het ondersteuningsaanbod binnen RefSVO rust op de overtuiging dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs, zoveel mogelijk binnen de eigen schoolomgeving. De scholen binnen RefSVO willen plaatsen zijn van herbergzaamheid: veilig, nabij, met oog voor kwetsbaarheid en kracht. Vanuit die pedagogische grondhouding wordt ondersteuning niet gezien als een afgebakend pakket voorzieningen, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van team, ouders en netwerkpartners.

In deze context maakt RefSVO onderscheid tussen basisondersteuning (wat elke school in principe kan en moet bieden) en extra ondersteuning (wat aanvullend, in gezamenlijkheid of op boven-schoolse schaal wordt georganiseerd).

### Creativiteit in maatwerk

We merken dat er jongeren zijn die baat hebben bij maatwerk in hun onderwijsroute. We blijven het leren in de groep van grote waarde vinden, juist omdat dit bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, het ervaren van verbondenheid en het groeien in dagelijkse routines. Tegelijk erkennen we dat sommige leerlingen tijdelijk of structureel onderwijs nodig hebben dat afwijkt van de reguliere setting. Daarom stimuleren we scholen om creatief, zorgvuldig en professioneel om te gaan met het vormgeven van maatwerk. Dit kan variëren van aanpassingen in het rooster of tempo, tot alternatieve onderwijsplekken of hybride leerroutes. We willen dat deze creatieve houding zichtbaar is in de schoolpraktijk, steeds met het oog op het behouden van ontwikkelkansen, het versterken van eigen kracht en het waarborgen van een veilige en herbergzame omgeving voor iedere jongere. Bij elk maatwerktraject zoeken we actief naar mogelijkheden voor participatie van de jongere, passend bij zijn of haar belastbaarheid

### Voortgezet Speciaal Onderwijs

Het voortgezet speciaal onderwijs cluster 3 blijft als onderwijsvorm bestaan en kan als expertisepunt een belangrijke rol binnen het samenwerkingsverband vervullen. Deze scholen bieden intensieve, op maat gemaakte onderwijstrajecten die aansluiten bij de specifieke behoeften van de leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen in een veilige en gestructureerde omgeving. Door deze zorg op maat kunnen leerlingen optimaal ondersteund worden in hun leerproces, met als doel een succesvolle uitstroom. Aanmelding bij het vso vindt plaats via Kindkans.

In lijn met het eerder genoemde experiment invlechting en het advies van de GO-raad heeft RefSVO de ambitie dat in de nabije toekomst de vso-cluster 4-school ingevlochten wordt in het reguliere vo. Deze ambitie houdt ook in, dat er geen leerlingen meer verwezen worden naar een vso-cluster-4-school.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning vormt het fundament van passend onderwijs binnen elke school. Het omvat de zorg en begeleiding die een school in redelijkheid zelf kan organiseren, vanuit de aanwezige deskundigheid en de kaders van het ondersteuningsplan.

#### *Kenmerken van basisondersteuning binnen RefSVO:*

- Pedagogisch klimaat van herbergzaamheid: veiligheid, relatie en vertrouwen staan centraal; leerlingen weten zich gekend en gedragen.

- Christelijk-persoonlijke benadering: deze ondersteuning gebeurt steeds met aandacht voor de persoon van de leerling en diens plaats binnen gemeenschap en geloofsopvoeding.
- Mentoraat en leerlingbegeleiding: iedere leerling heeft een vaste mentor die oog heeft voor welzijn, gedrag, thuissituatie en leerontwikkeling.
- Duidelijke ondersteuningsstructuur: er is een zorgteam, ondersteuningsteam, commissie van begeleiding met vaste overlegmomenten, signaleringsroutes en een zorgdossier.
- Deskundigheid in de school: docenten en mentoren beschikken over basiskennis rond gedrag, leren, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Afstemming en preventie: vroegtijdige signalering, contact met ouders, en samenwerking met externe partners zoals leerplicht, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en welzijnswerk.
- LeerWerkTraject: Er worden minder algemeen vormende en theoretische lessen aangeboden (in een kleine groep door een minimaal aantal verschillende docenten) en meer stageactiviteiten.

*Doel van de basisondersteuning:*

Elke leerling een zo stabiel en betekenisvol mogelijk schooltraject bieden, waarbij de eerste lijn van zorg binnen de school blijft.

*Ontwikkelperspectiefplan (opp)*

Voor leerlingen die basisondersteuning ontvangen is een opp niet noodzakelijk. Voor de parttime reguliere voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften adviseren we echter nadrukkelijk wel een opp.

**Extra ondersteuning**

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer de basisondersteuning ontoereikend blijkt om de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van een leerling te dragen. Het gaat dan om arrangementen of voorzieningen die meer specialistische kennis, intensievere begeleiding of samenwerking met externe instanties vragen. Voor de leerlingen die gebruik maken van de extra ondersteuning wordt een ontwikkelperspectiefplan opgesteld.

*Kenmerken van extra ondersteuning binnen RefSVO:*

- Individuele arrangementen: in de basis altijd tijdelijk, gericht op gedrag (cluster 4), leren of sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2<sup>5</sup>).
- Individuele arrangementen: tijdelijk of structureel, gericht op medische/lichamelijke ondersteuning (cluster 3), waaronder leerlingen met een visuele beperking (cluster 1<sup>6</sup>).
- Thuiszittersaanpak en/of gedeeltelijk onderwijs: maatwerktrajecten met onderwijs op afstand, hybride oplossingen of samenwerking met zorg en gemeente.
- Jeugdzorg in de school: Op alle scholen binnen RefSVO wordt samengewerkt met jeugdzorg, door deelname in het Intern Zorgoverleg/Zorgadviesteam en/of door het bieden van lichte vormen van jeugdzorg op de schoollocatie. Voor de arbeidsinpassing en nazorg aan leerlingen die het vso en het (praktijk)onderwijs verlaten, werken de scholen zo nodig samen met organisaties voor jobcoaching.
- Fulltime reguliere voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften<sup>7</sup>: Leerlingen met gedrags- of ontwikkelingsproblematiek die extra begeleiding nodig hebben,

<sup>5</sup> Begeleiding op cluster-2 problematiek vindt plaats vanuit Auris of Kentalis.

<sup>6</sup> Begeleiding op cluster-1 problematiek vindt plaats vanuit Bartimeüs of Vision.

<sup>7</sup> Quvier, Qura, Onderwijs Zorg Klas, Trajectklassen, De Burcht, Allround, Rebound.

worden hier fulltime opgevangen binnen de reguliere school. Deze voorzieningen hebben een vso-achtige setting met o.a. veel individuele begeleiding, kleine klassen, weinig verschillende docenten en een prikkelarme omgeving.

- Parttime<sup>8</sup> reguliere voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften<sup>9</sup>: Leerlingen met gedrags- of ontwikkelingsproblematiek die extra begeleiding nodig hebben, worden hier parttime opgevangen binnen de reguliere school.
- OPDC's (Dordrecht en Ede) voor onderwijs-deeltijdbehandeling: Binnen de OPDC's wordt onderwijsdeeltijdbehandeling geboden aan jongeren die te kampen hebben met bijvoorbeeld autisme, angststoornissen, stemmingsstoornissen of hechtingsproblematiek en die mede daardoor dreigen vast te lopen of vastgelopen zijn op school. Bij deze jongeren gaat behandeling voor onderwijs. De bestuurlijke verantwoordelijkheid voor de OPDC's ligt bij RefSVO. Aanmelding vindt plaats via Kindkans.
- Drop-in traject – samenwerking met mbo Hoornbeeck: Deze voorziening is er voor leerlingen waarbij de diverse interventies die gedaan zijn en vastgelegd in het dossier, zonder resultaat zijn. Deze leerlingen zijn niet meer gemotiveerd om 5 dagen naar school te gaan. De verwachting is, dat de combinatie van school en werk/stage een reële kans van slagen heeft. In de basis betreft het een aanbod entree, maar de mogelijkheid bestaat dat leerlingen vakken op hogere niveaus afronden. Aanmelding vindt plaats via Kindkans.

#### *Doel van de extra ondersteuning:*

Zorgen dat leerlingen die tijdelijk of structureel meer nodig hebben, dit ontvangen zonder dat zij onnodig buiten hun school en netwerk geplaatst hoeven te worden.

#### *Ontwikkelperspectiefplan*

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, schrijft de school een opp dat voldoet aan de wettelijke eisen.

#### Samenhang

Basisondersteuning en extra ondersteuning zijn geen gescheiden werelden, maar vormen een doorgaande lijn.

Een stevige basisondersteuning vermindert de noodzaak van zware trajecten; tegelijk versterkt de extra ondersteuning de deskundigheid van teams, zodat het fundament steeds steviger wordt.

Zo groeit een herbergzame onderwijspraktijk, waarin ruimte is voor ieder kind, zonder de grenzen van de school te overschrijden.

#### Verantwoordelijkheid scholen

De scholen hebben hun ondersteuningsaanbod in hun schoolgids en/of op hun website beschreven en hebben hierover afstemming gehad met de leerlingen. Elke school heeft ook de interne zorgstructuur beschreven, waarin duidelijk wordt hoe de ondersteuningstoewijzing plaatsvindt. Leidraad bij de interne zorgtoewijzing is het [stappenplan basisondersteuning](#) van het ministerie OCW.

<sup>8</sup> Leerlingen verblijven minder dan 50% van de onderwijstijd in deze voorziening. De ambitie is om deze voorzieningen de komende 4 jaar RefSVO-breed onder de basisondersteuning te laten vallen.

<sup>9</sup> Integratieklassen, Satellietklassen, Schakelklassen, Time-inn voorziening.

## Hoofdstuk 4 Wederzijdse verantwoordelijkheden

Binnen het Samenwerkingsverband RefSVO is sprake van een gedeelde opdracht: het bieden van passend, christelijk-reformatorisch onderwijs aan iedere jongere die aan onze zorg is toevertrouwd. Deze opdracht vraagt om duidelijke afspraken over de verantwoordelijkheidsverdeling tussen de RefSVO-scholen enerzijds en het samenwerkingsverband anderzijds. Transparantie hierover versterkt de onderlinge samenwerking en draagt bij aan een herbergzame onderwijsomgeving, waarin ruimte is voor zorgvuldigheid, professionele afwegingen en gezamenlijke besluitvorming.

### Primaire verantwoordelijkheid van de scholen

De vo- en vso-scholen binnen RefSVO dragen de primaire verantwoordelijkheid voor:

- het aannemen en plaatsen van leerlingen;
- het bieden van onderwijs, begeleiding en ondersteuning die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de jongere;
- het doorlopen van het voortraject bij zorgen of (dreigende) handelingsverlegenheid.

Scholen zijn dus de eerstverantwoordelijken voor het organiseren van passend onderwijs. Zij maken hierin professionele afwegingen, in nauwe afstemming met de jongere en diens ouders. Op deze manier wordt de participatie van jongeren in hun eigen traject bevorderd.

### Rol van RefSVO: adviserend, ondersteunend en kaderstellend

Het samenwerkingsverband vervult een adviserende en ondersteunende rol richting de scholen.

RefSVO:

- denkt op aanvraag van school, ouders of gemeente mee in complexere ondersteuningsvragen;
- adviseert over routes, interventies of externe expertise;
- neemt deel aan overlegvormen, zoals een multidisciplinair overleg.

De advisering door RefSVO is niet bindend, maar wordt wel beschouwd als een belangrijke professionele weging. Als een school afwijkt van het advies van RefSVO, wordt van de school verwacht dat dit zorgvuldig wordt onderbouwd en dat alternatieve stappen aantoonbaar in gang zijn gezet.

### Betekenis van adviezen en ondersteuning in vervolgprocedures

Wanneer in een later stadium een formele aanvraag wordt gedaan voor bijvoorbeeld een toelaatbaarheidsverklaring wordt het doorlopen voortraject, waaronder de aangeboden adviezen en ondersteuning vanuit RefSVO, meegewogen bij de beoordeling. Daarbij wordt gekeken of de school aantoonbaar, zorgvuldig en in samenspraak met ouders en eventueel andere instanties heeft gehandeld.

### Beslissingsbevoegdheid bij patstellingen

In incidentele situaties kan er een patstelling ontstaan tussen ouders en school, of binnen de school zelf, bijvoorbeeld over de geschiktheid van een plaatsing of over een noodzakelijke ondersteuningsroute. Wanneer de betrokkenen er ondanks inspanningen niet samen uitkomen, ligt de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid bij RefSVO. Het samenwerkingsverband maakt in dat geval een onderbouwde beslissing over de meest passende plaatsing voor de jongere, waarbij zowel het belang van het kind als de mogelijkheden van de school zorgvuldig worden afgewogen. Bij deze beslissing wordt het Loket RefSVO betrokken of één van de expertgroepen binnen RefSVO en indien mogelijk en/of wenselijk een externe partij, bijvoorbeeld een onderwijsconsulent.

### Gezamenlijke opdracht

Hoewel verantwoordelijkheden verschillen, staat voorop dat de RefSVO-scholen en het samenwerkingsverband samen werken aan kwalitatief goed en passend onderwijs. De onderlinge samenwerking wordt gekenmerkt door:

- wederzijds vertrouwen in elkaars expertise;
- respect voor ieders rol en mandaat;
- open communicatie richting ouders en leerlingen;
- het streven naar een zo herbergzaam mogelijk traject voor iedere jongere.

Deze afspraken vormen de basis voor een transparante en effectieve ondersteuningsstructuur binnen RefSVO.



## Hoofdstuk 5 Organisatie en toewijzing ondersteuning RefSVO

### Vereniging

RefSVO gaat uit van de Vereniging Reformatorisch Passend Onderwijs voor Voortgezet Onderwijs, die haar zetel heeft in Utrecht.

De leden van de vereniging zijn de bevoegde gezagsorganen van de [scholen](#) voor voortgezet (speciaal) onderwijs behorend tot de reformatorische denominatie.

### Bestuur en raad van toezicht

Het [bestuur](#) van het samenwerkingsverband bestaat uit een directeur-bestuurder. [De RvT](#) is onafhankelijk en bestaat uit vijf leden.

De organieke scheiding van bestuur en toezicht doet recht aan de governancecode funderend onderwijs. De relatie tussen bestuur, RvT en ALV wordt geregeld in statuten en reglementen en is vastgelegd in een organogram.

### Ondersteuningsplanraad

De [OPR](#) bestaat uit acht leden: twee ouders, twee leerlingen en vier personeelsleden. Zij worden gekozen door de mr-leden van de aangesloten scholen. De OPR is betrokken bij de totstandkoming van en heeft instemming gegeven aan het ondersteuningsplan en de begroting van RefSVO.

### Loket RefSVO

Het [Loket RefSVO](#) beslist over toelaatbaarheid tot het vso en tot het PrO. Verder adviseert het Loket over bezwaren tegen beslissingen over PrO-plaatsingen of andere beslissingen van het loket op schoolniveau. Het Loket geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de scholen.

Aanvraag en afgifte van TLV's vso en PrO vinden plaats via Kindkans en op basis van gezamenlijk vastgestelde criteria die terug te vinden zijn in het [handboek ondersteuningstoewijzing Loket](#).

Het Loket RefSVO bestaat uit: een onafhankelijk voorzitter, iemand met kennis van het reguliere voortgezet onderwijs en kennis van PrO, een ambtelijk secretaris, twee deskundigen in de functie van orthopedagoog (één met kennis van vso, cluster 3 en één met kennis van vso, cluster 4), één deskundige met psychologische kennis. Daarnaast zijn er op afroep deskundigen beschikbaar als tweede deskundige, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de jongere. De leden van het Loket RefSVO voldoen aan de vastgestelde competenties.

### Geschillenprocedure

RefSVO hecht aan een zorgvuldige en herbergzame omgang met vragen en signalen van ouders. Wanneer er een geschil ontstaat, wordt altijd eerst geprobeerd om in goed onderling overleg tot een oplossing te komen.

Gaat het geschil over de plaatsing van een leerling op een school, terwijl RefSVO daarin geen besluit heeft genomen, dan volgen ouders de klachten- of geschillenprocedure van de betreffende school.

Wanneer ouders het niet eens zijn met een besluit van RefSVO over het al dan niet afgeven van een TLV, dan kunnen zij binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het samenwerkingsverband via [info@refsvo.nl](mailto:info@refsvo.nl).

Daarnaast is RefSVO aangesloten bij de [Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs](#), waar ouders terecht kunnen voor onafhankelijke beoordeling van geschillen. Hiermee borgt RefSVO een transparante, zorgvuldige en bereikbare procedure voor alle betrokkenen.

#### Expertgroep RefSVO

De expertgroep RefSVO heeft een belangrijke plaats binnen het samenwerkingsverband. De expertgroep bestaat uit een groep collega's uit het vo die, vanuit het dagelijks werk met en voor jongeren die extra ondersteuning nodig hebben, aan intervisie doen en daarnaast meedenken waar nodig. Scholen kunnen te allen tijde een beroep doen op de expertise en inbreng van de expertgroep.

#### Overleg gemeenten

RefSVO voert met gemeenten op overeenstemming gericht overleg over het ondersteuningsplan. In de praktijk betekent dit, dat een vertegenwoordiger van de school in de regio de contacten met de gemeente uit deze regio onderhoudt. Deze persoon heeft ook de bevoegdheid tot het tekenen van overeenkomsten.

Het bestuur van het samenwerkingsverband vervult een expertisefunctie en voorziet de schoolbesturen of contactpersonen van alle relevante informatie. Indien gewenst kan de contactpersoon worden bijgestaan tijdens de besprekingen met de gemeente. Belangrijk is wederzijdse betrokkenheid, structureel en in een vroeg stadium. Dit voorkomt in veel gevallen de inzet van zwaardere vormen van ondersteuning en jeugdhulp.

#### Betrokkenheid van leerlingen

Binnen RefSVO hechten we grote waarde aan de stem van de leerling. Jongeren zijn niet alleen ontvangers van onderwijs en ondersteuning, maar ook partners in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het betrekken van leerlingen draagt bij aan eigenaarschap, realistische doelen en een herbergzame ondersteuningsstructuur waarin hun ervaringen en perspectieven tot hun recht komen.

Scholen binnen RefSVO zijn wettelijk verplicht om leerlingen te horen over het ondersteuningsaanbod. Deze consultatie kan op verschillende manieren vorm krijgen. Veel scholen kiezen ervoor om leerlingen individueel te bevragen, bijvoorbeeld in een mentoruur. Daarnaast kunnen scholen gebruikmaken van bestaande vormen van leerlingparticipatie, zoals de MR, waarin leerlingen zelf zitting nemen en meepraten over schoolbeleid, waaronder het ondersteuningsbeleid.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De instemming van de leerling met dit perspectief is een essentieel element van zorgvuldige samenwerking. Daarom wordt het OPP met de leerling besproken, en wordt de instemming formeel vastgelegd door middel van een handtekening. Dit moment markeert het gezamenlijke commitment aan de gekozen ontwikkelingsroute en de afspraken die daarbij horen.

#### Ouderbetrokkenheid

De scholen informeren zelf de ouders over de ondersteuning die zij kunnen bieden, door het openbaar maken van hun ondersteuningsprofiel via de website en/of schoolgids. RefSVO informeert de ouders en docenten van de scholen over de verantwoordelijkheden en taken van RefSVO door middel van informatie op de [website](#).

De ouders worden volgens de hiervoor geldende wettelijke regels betrokken bij de uitvoering van de zorgplicht door de scholen. Bij extra ondersteuning stelt de school, in overleg met de ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectief op.

#### Professionalisering en samenwerking

Professionalisering is in eerste instantie een taak van de school. RefSVO houdt zicht op de manier waarop de scholen hier gestalte aan geven en faciliteert samenwerking tussen de scholen op dit gebied. Het uitwisselen van ervaringen en het op deze wijze leren van elkaar zorgt voor een win-winsituatie. Ook houdt RefSVO hiermee tot op zekere hoogte inzicht in de mate waarin het personeel zichzelf bekwaam acht om passend onderwijs te geven binnen de klas en de school.

## Hoofdstuk 6 Financiën en kwaliteitszorg

RefSVO hanteert het hieronder beschreven beleid voor de verdeling, besteding en toewijzing van de ontvangen ondersteuningsmiddelen. Ook beschrijven we hoe kwaliteitszorg gestalte krijgt.

### Financiën

#### *Kosten vso*

De kosten van de leerlingen met een cluster 3-indicatie (categorie 1, 2 en 3) komen voor rekening van het samenwerkingsverband en worden bovenschools gedragen. Het gaat om leerlingen die een zeer complexe ondersteuningsbehoefte hebben op lichamelijke problematiek en/of op cognitief gebied.

De vso-kosten (ook bij tussentijdse verwijzing) van de leerlingen met een TLV cluster 4 (gedragsproblematiek) komen voor rekening van de verwijzende school. Bij een rechtstreekse aanmelding vanuit het primair onderwijs wordt gevraagd bij welke school ouders hun leerling zouden aanmelden als er geen sprake zou zijn van vso. Dit is dan de verwijzende school. Zowel de basis- als de ondersteuningsbekostiging worden overgemaakt naar de betreffende vso-school bij verwijzingen buiten RefSVO.

#### *Begroting*

Elk jaar stelt de directeur-bestuurder op basis van het bovengenoemde beleid en de actuele prognose van de leerlingaantallen de (meerjaren)begroting van RefSVO vast. In de ALV van november wordt deze (meerjaren)begroting ter goedkeuring voorgelegd. Deze begroting wordt vooraf goedgekeurd door de RvT en de OPR. Voorafgaand aan de bespreking in genoemde raden, brengt de financiële commissie, bestaande uit twee leden uit de RvT, advies uit over de begroting. Dit advies wordt meegenomen in de vaststelling van de begroting.

#### *Verantwoording van de ondersteuningsmiddelen*

Elke jaar leggen de scholen binnen RefSVO volgens vastgestelde criteria verantwoording af van de besteding van de ondersteuningsmiddelen, die zij van RefSVO krijgen. Uitgangspunt is hierbij, dat de scholen de gelden inzetten voor het bieden van extra ondersteuning binnen passend onderwijs. De financiële verantwoording en belangrijke kengetallen (zoals thuiszitters, verwijzingen, etc.) vormen de basis voor de beoordeling of de middelen doelmatig ingezet zijn.

#### *Reserve*

RefSVO houdt een maximale reserve van € 600.000,- aan op basis van haar risicoanalyse en om de in de beschikking vastgestelde bedragen uit te kunnen keren aan de scholen.

### Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen RefSVO is bedoeld om een oordeel uit te spreken over de mate waarin de individuele scholen, inclusief de beide OPDC's, bijdragen aan verwezenlijking van de doelen die beschreven zijn in het Ondersteuningsplan van RefSVO en van de indicatoren die vastgesteld zijn in het Waarderingskader Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

In deze ondersteuningsplanperiode gaan we opnieuw vorm geven aan kwaliteitszorg. Onder pijler 1 is beschreven welke stappen we gaan nemen om te komen tot een goed (cyclisch) werkend systeem van kwaliteitszorg. In ieder geval zullen de in hoofdstuk 2 genoemde doelen een plaats krijgen binnen dit systeem.

## Afkortingen

ALV	Algemene ledenvergadering
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
GJI	Gecertificeerde Jeugdzorginstelling
GO	Gespecialiseerd Onderwijs
HB	Hoogbegaafdheid
IZO	Intern Zorgoverleg
JJI	Justitiële Jeugdinstelling
LEA	Lokale Educatie Agenda
LPO	Leidinggevenden Passend Onderwijs
LWT	Leerwerktraject
Lwoo	Leerwegondersteunend onderwijs
mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OPDC	Orthopedagogisch Didactisch Centrum
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OSP	Ondersteuningsplan
OZK	Onderwijszorgklas
po	Primair Onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs
REA	Regionale Educatieve Agenda
RvT	Raad van Toezicht
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SCJ	Samenwerking Christelijke Jeugdhulp
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
vo	Voortgezet Onderwijs
vso	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WPO	Wet Primair Onderwijs
WVO	Wet Voortgezet Onderwijs
ZAT	Zorgadviesteam

## Bijlage 1 Uitgewerkte doelen per pijler

Pijler 1: Leren binnen scholen
<p><b>Ambitie</b></p> <p>Docenten en onderwijsondersteuners van bij RefSVO-aangesloten scholen ondersteunen hun leerlingen zoveel mogelijk met een passend ondersteuningsaanbod, zodat de jongeren thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Hiervoor is intensieve samenwerking van de school vereist, o.a. met ouders, externe partijen als GGD, leerplicht, sociaal team, ambulante dienstverlening, enzovoort om kennis en ervaring te delen.</p>
<p><b>Ontwikkeldoelen</b></p> <p>1. Een RefSVO-brede pedagogische visie            We willen de gezamenlijke pedagogische grondslag van onze scholen expliciet en herkenbaar maken.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. In 2026–2027 inventariseren we wat hierover op de scholen aanwezig is en vormen we een uniforme beschrijving die recht doet aan deze bestaande fundamenten en formuleringen.</li> <li>b. In 2027–2028 implementeren we deze waar nodig.</li> </ol> <p>De pedagogische basis wordt zo een gedeelde taal waarin herbergzaamheid centraal staat.</p> <p>2. Voorkomen van (ongeoorloofd) thuiszitten            Kinderen horen in de schoolgemeenschap; thuiszitten vraagt altijd om onze aandacht. We willen hierbij een beweging maken van verzuimdenken naar schoolaanwezigheid.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. In 2026–2027 brengen we de verzuimprotocollen van alle scholen in beeld, zorgen we dat de registratie van thuiszitters via Kindkans goed werkt zodat monitoring kan plaatsvinden en onderzoeken we welk RefSVO-breed aanbod mogelijk is voor geoorloofde thuiszitters. Hiervoor is in 2025 al een werkgroep in het leven geroepen.</li> <li>b. In 2027-2028 gaan we werken met het bovengenoemde aanbod in alle scholen.</li> <li>c. In 2028-2029 evalueren we het aanbod en stellen we zonodig bij. Daarna stellen we het aanbod definitief vast.</li> <li>d. Minimaal eens per jaar bespreken we het thuiszittersoverzicht met de betreffende school en leggen hierbij een relatie met ons aanbod in van de OPDC's.</li> </ol> <p>We werken hierin zorgvuldig en nabij, in verbondenheid met jeugdigen en hun gezinnen.</p> <p>3. Integreren van extra ondersteuning in reguliere afdelingen            Bestaande vormen van extra ondersteuning zijn nu vaak in aparte, meer “speciale” afdelingen binnen de school. We willen dat deze in toenemende mate onderdeel worden van de reguliere schoolomgeving. Zo blijft ondersteuning dicht bij het primaire proces, wordt inclusiever gewerkt en blijft de variatie in aanbod behouden, maar met een sterkere verbinding met de reguliere onderwijssetting.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. In 2026-2027 bevragen we de scholen op hoe de diverse ondersteuningsvormen georganiseerd zijn en welke er al (deels) in de reguliere setting plaatsvinden. We formuleren een gezamenlijke visie op ‘ondersteuning dichtbij regulier’.</li> <li>b. Per school formuleren we in 2027-2028 haalbare stappen voor verdere integratie van ondersteuning in regulier. Scholen starten in dit jaar met een pilot.</li> <li>c. In 2028-2029 evalueren we de pilots en delen good practices. Scholen ontwikkelen werkprocessen door tussen ondersteuningsafdelingen en reguliere teams.</li> <li>d. Ondersteuning zoveel mogelijk integreren binnen regulier is een vanzelfsprekendheid in 2029-2030.</li> </ol>

#### 4. Kwalitatief hoogwaardige OPDC's met een aanbod voor onderwijs-deeltijdbehandeling

We willen dat het onderwijsaanbod op de beide OPDC's voldoet aan de kwaliteitsnormen van de inspectie en zoveel mogelijk bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkeling van de jongeren.

- a. In 2026-2027 worden de herstelopdrachten vanuit het inspectiebezoek 2025 uitgevoerd. Hiermee in is 2025-2026 al een begin gemaakt.
- b. Er zijn kwaliteitsnormen opgesteld. Deze worden in 2026-2027 geïmplementeerd. Twee keer per jaar wordt er gerapporteerd op deze kwaliteitsnormen.
- c. Met ingang van 2026-2027 hebben beide OPDC's een schoolplan dat voldoet aan de wettelijke eisen. Hierin is onder andere het onderwijsaanbod beschreven.
- d. Met ingang van januari 2026 worden er geen leerlingen meer toegelaten zonder een ontwikkelperspectief. Jaarlijks vindt hierop monitoring plaats.

#### 5. Afbouw van verwijzingen naar cluster 4

Vanuit onze gezamenlijke ambitie, aansluitend bij het experiment invlechting vso in vo en in lijn met advies van de GO-raad streven we naar het terugdringen van het aantal verwijzingen naar vso-cluster-4-scholen. Dit vraagt om zorgvuldig handelen, nauwe samenwerking en een doorlopende dialoog tussen scholen en samenwerkingsverband. Het doel is cluster-4-leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere reformatoorsch onderwijs een passende plek te bieden.

- a. In 2026-2027 voeren we twee keer per jaar overleg over het lopende experiment vso Zwolle – vso Apeldoorn – RefSVO, rondom invlechting.
- b. In 2027-2028 volgen een tussenevaluatie en richtinggevende uitspraken.
- c. In 2028-2029 wordt de invlechting verder uitgewerkt.
- d. In 2029-2030 stellen we een definitief standpunt vast.

Het doel is cluster-4-leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere reformatoorsch onderwijs een passende plek te bieden, dicht bij hun vertrouwde omgeving.

Daarnaast voeren we rondom elke verwijzing van een leerling naar buiten RefSVO een toekomstgericht gesprek met de verwijzende school rond de vraag: Hoe voorkomen we een dergelijke verwijzing in de toekomst.

#### 6. Bouwen aan een eenduidig en gedragen kwaliteitszorgsysteem

De komende vier jaar richten we ons op het opzetten en uitwerken van een goed werkend systeem van kwaliteitszorg, waarin Kindkans een belangrijke rol vervult en waarin mogelijk collegiale consultatie een plaats krijgt.

- a. In 2026-2027 voeren we onderzoek uit en stellen we vast op welke wijze we onze kwaliteitszorg vormgeven.
- b. 2027-2028 staat in het teken van implementatie.
- c. In 2028-2029 evalueren we en verdiepen we de uitvoering.
- d. In 2029-2030 leggen we de definitieve werkwijze vast.

Een betrouwbaar systeem biedt rust, duidelijkheid en samenhang – en ondersteunt scholen om hun eigen pedagogische opdracht met vertrouwen uit te voeren.

#### 7. Onderzoek naar TLV-vrije bekostiging vso-cluster 3

Het samenwerkingsverband onderzoekt of de bekostiging van het vso structureel kan plaatsvinden op basis van het leerlingenaantal, zonder de noodzaak van individuele TLV-afgifte, met behoud van zorgvuldigheid, transparantie en rechtmatigheid.

- a. In 2026-2026 brengen we de juridische, financiële en organisatorische kaders rond vso-bekostiging in beeld, bekijken we good practices uit andere SWV'en en voeren we een eerste risicoanalyse uit.
- b. In 2027-2028 ontwikkelen we drie scenario's, waaronder een model op basis van leerlingenaantal.

- c. In 2028-2029 voeren we een kleine pilot uit en monitoren de effecten op administratieve lasten, kwaliteit en budget. Op basis van de evaluatie bereiden we een besluit over implementatie voor.
- d. Verdere implementatie.

## **Pijler 2: Leren over schoolgrenzen**

### **Ambitie**

Bij RefSVO-aangesloten scholen vergroten hun deskundigheid om zo een passend ondersteuningsaanbod te kunnen blijven bieden aan jongeren uit de achterban. De scholen doen dit bijvoorbeeld via collega-scholen (binnen en buiten het samenwerkingsverband) en gemeenten. RefSVO heeft hierin een stimulerende en faciliterende rol.

### **Ontwikkeldoelen**

#### **1. Expertgroep vso-cluster 3**

Om expertise duurzaam te benutten en verder te ontwikkelen, richten we een expertgroep vso-cluster 3 in. Deze expertgroep heeft twee doelen: leren van elkaar door bijv. intervisie en ondersteunen van scholen rondom specifieke leerlingen als ondersteuning vanuit RefSVO wordt gevraagd.

- a. In 2026–2027 peilen we de samenstelling, organiseren we een eerste en tweede bijeenkomst en evalueren we het voorlopige werk.
- b. Op basis daarvan bepalen we definitief vorm, samenstelling en frequentie.

Deze groep vormt een bron van kennis, uitwisseling en ondersteuning voor alle betrokken scholen.

#### **2. Tijdelijke netwerkgroepen**

Naast structurele samenwerking willen we ruimte creëren voor thematische uitwisseling.

- a. In 2026–2027 peilen we de behoeften en bepalen we welke netwerkgroepen van toegevoegde waarde zijn.
- b. In 2027–2028 richten we de benodigde groepen in.
- c. De netwerkgroep Herbergzaam Onderwijs wordt verder vormgegeven.

Zo bouwen we aan een netwerk waarin professionals elkaar vinden en versterken.

#### **3. Verdieping van de samenwerking tussen PrO en vso-cluster 3**

Er zijn duidelijke raakvlakken in doelgroep en aanbod.

- a. In 2026–2027 gaan één vso-school en een PrO-school met elkaar in gesprek en wordt een notitie opgesteld over de mogelijkheden, randvoorwaarden en consequenties van verdergaande samenwerking.
- b. In 2027–2028 starten we met een experiment, dat aan het einde van het jaar wordt geëvalueerd.
- c. In 2028–2029 volgt verdere implementatie.

Deze samenwerking draagt bij aan heldere perspectieven en soepele overstappen voor jongeren.

#### **4. Versterking samenwerking Berséba**

RefSVO versterkt in de komende vier jaar de samenwerking met het po-samenwerkingsverband Berséba, zodat de overgang van leerlingen — in het bijzonder voor HB-leerlingen en leerlingen met maatwerk- of deeltijdtrajecten — zorgvuldig, warm en financieel goed geborgd verloopt.

- a. In 2026-2027 stellen we een samenwerkingsagenda vast waarin we beschrijven op welke domeinen we samen willen werken en de wijze waarop we dit doen. We maken daarbij afspraken over structurele overleggen met de regiomanagers van Berséba en we verkennen de bestaande maatwerktrajecten waarin een goede overgang belangrijk is.

- b. In 2027-2028 maken we afspraken over maatwerk- en deeltijdtrajecten rondom de overgang, inclusief rollen, overdracht, communicatie, financiering en monitoring, en werken we minimaal twee voorbeeldtrajecten uit.
- c. In 2028-2029 implementeren we dit verder.

5. Nauwe samenwerking met gemeenten en jeugdhulporganisaties, met name die van de SCJ. Gemeenten en jeugdzorginstellingen dragen verantwoordelijkheid voor jeugdhulp, de scholen voor passend onderwijs. In de praktijk zijn deze domeinen nauw met elkaar verweven. Daarom hechten we grote waarde aan een goede samenwerking en zorgvuldige afstemming met de gemeenten en jeugdzorgaanbieders in onze regio's. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt deels bij RefSVO, maar is gemandateerd aan de scholen.

- a. Scholen schakelen vroegtijdig de gemeente en/of jeugdzorg in (en wijzen ouders op de mogelijkheden) bij vraagstukken op het grensvlak van onderwijs en jeugdzorg.
- b. We organiseren jaarlijks een overleg met de scholen rondom het thema 'afstemming en samenwerking met gemeenten.
- c. Scholen kunnen te allen tijde een beroep op RefSVO doen bij gemeentelijke vraagstukken.
- d. Scholen nemen actief deel aan de LEA's, REA's en andere lokale of regionale gemeentelijke overleggen.
- e. Scholen nemen actief deel aan de regio-overleggen van de SCJ.

### **Pijler 3: Leren van en met leerlingen en ouders**

#### **Ambitie**

Scholen en samenwerkingsverband leren van en met leerlingen en ouders. RefSVO heeft hierin een stimulerende en faciliterende rol. Het doel is dat er vanuit wederzijds vertrouwen tussen leerlingen, ouders en school en vanuit wederzijdse erkenning van ieders expertise, gewerkt wordt aan de ontwikkeling van het kind.

#### **Ontwikkeldoelen**

##### **1. Betrokkenheid van leerlingen vergroten**

We willen leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling en bij de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom:

- a. worden leerlingen jaarlijks gehoord over het ondersteuningsaanbod binnen de school;
- b. ondertekenen leerlingen, mede op basis van het in de '*Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs*' vastgelegde hoorrecht, jaarlijks hun OPP, als vorm van betrokkenheid, eigenaarschap en erkenning.

##### **2. Verbinding houden met al onze jongeren**

We streven naar duurzame verbondenheid, ook wanneer jongeren tijdelijk uit beeld raken of buiten het samenwerkingsverband onderwijs volgen.

- a. In 2026-2027 doen we een voorstel voor een systematische aanpak om verbonden te blijven met jongeren die geen onderwijs volgen, thuiszitten of vanwege handelingsverlegenheid op de RefSVO-school naar een V(S)O-school buiten RefSVO vertrekken.
- b. In 2027-2028 leggen we deze afspraken vast en borgen we de werkwijze.

Zo blijven we nabij en betrokken — ook waar de route van een jongere anders loopt dan verwacht.

##### **3. Optimale samenwerking met en betrokkenheid van ouders.**

Ouderbetrokkenheid is een primaire verantwoordelijkheid van de scholen. Een herbergzame samenwerking waarin ouders zich gezien weten, goed geïnformeerd worden en hun vragen en

ervaringen kunnen delen is hierbij van groot belang. Voornamelijk op schoolniveau, maar ook op het niveau van RefSVO. Dit doen we door ons [ouder- en jeugdsteunpunt](#). De signalen die we van ouders ontvangen gebruiken we om tijdig trends te herkennen en samen met scholen gericht te handelen voor passend onderwijs.

Daarnaast zien we in een toenemende mate opvoedverlegenheid bij ouders. Mocht dit in de overleggen met ouders nodig en mogelijk zijn, dan besteden de scholen daar aandacht aan, waarbij het aanbod hiervoor vanuit de SCJ (ook) onder de aandacht gebracht wordt.

- a. In 2026-2027 wordt het ouder- en jeugdsteunpunt opnieuw vormgegeven. Duidelijk zal worden op welke wijze ouders en jongeren geïnformeerd kunnen worden vanuit RefSVO, maar ook hoe ze hun vragen kunnen stellen en hun ervaringen kunnen delen.
- b. Scholen informeren de leerlingen en ouders jaarlijks over het bestaan van het (ouder- en jeugdsteunpunt van) RefSVO.
- c. We proberen trends te ontdekken in de signalen vanuit ouders en jongeren en willen deze gebruiken om passend onderwijs te verbeteren.
- d. Jaarlijks vindt er een terugkoppeling plaats richting de scholen over het ouder- en jeugdsteunpunt.
- e. Om o.a. op de hoogte te zijn van het aanbod rond bijvoorbeeld opvoedondersteuning, binnen de Samenwerking Christelijke Jeugdhulp nemen de scholen deel aan de regionale SCJ-overleggen.

## Bijlage 2 Vangnetbepaling

Gelet op artikel 18, lid g uit de WPO (of artikel 17, lid h uit de WVO) wordt door ons samenwerkingsverband op de volgende manier de hoogte van de vangnetbekostiging vastgesteld. Deze manier sluit aan op de handreiking die is opgesteld door een werkgroep op initiatief van het Steunpunt Passend Onderwijs bestaande uit de PO-Raad, de VO-raad, de Sectorraad GO, het Netwerk LPO en de Sectorraad swv vo.

Deze vangnetbekostiging is er voor de scholen als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal inschreven leerlingen met een TLV en residentiële leerlingen, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI, heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari t/m 1 juni. Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen (niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden. De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd:

1. De school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) op de school in de periode 2 februari t/m 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september t/m 1 februari. Als dit het geval is, dan is er sprake van een meer dan gemiddelde toename en worden de volgende stappen gevolgd.
2. De school stuurt een declaratie naar het samenwerkingsverband, waarin onderstaande opsomming verwerkt is. De declaratie wordt uiterlijk 1 oktober verstuurd. Indien dit vanwege omstandigheden niet lukt, dan laat de go-school dit uiterlijk 1 oktober aan het swv weten en wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.
  - a. Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename uit stap 1.
  - b. De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe TLV en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI.
    - i. De SBO-school maakt geen onderscheid naar een ondersteuningscategorie.
  - c. Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigt met de bedragen uit de ministeriële regeling.
  - d. Het totaal bedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Indien dit totaal bedrag negatief is, dan stuurt de go-school geen declaratie naar ons samenwerkingsverband.
3. Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie, maakt het samenwerkingsverband het bedrag naar de go-school over in het nieuwe kalenderjaar.

## Bijlage 3 Meerjarenbegroting RefSVO '26-'29

MEERJARENBEGROTING KALENDERJAAR					
	filter van: 2025		2029		
<b>Baten</b>	de begroting				
	2025	2026	2027	2028	2029
lichte ondersteuning	2.719.825	2.893.287	2.863.492	2.848.661	2.860.953
lwoo	8.851.077	9.415.341	9.318.381	9.270.118	9.310.119
pro	2.258.989	2.403.001	2.378.255	2.365.937	2.376.147
zware ondersteuning	18.567.496	19.514.629	19.313.665	19.213.634	19.296.543
overige baten	0	272.214	272.214	272.214	212.214
geoomerkte subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan	628.620	396.000	432.000	432.000	432.000
<b>Totale baten</b>	<b>33.026.007</b>	<b>34.578.471</b>	<b>34.578.007</b>	<b>34.402.565</b>	<b>34.487.976</b>
<b>Verplichte afdrachten</b>	2025	2026	2027	2028	2029
afdracht lwoo (via DUO)	0	0	0	0	0
afdracht pro (via DUO)	3.194.057	3.765.738	3.518.493	3.518.493	3.505.813
afdracht ondersteuningsbekostiging vso (via DUO)	7.968.916	8.114.297	8.114.297	8.114.297	8.114.297
<b>totaal afdrachten</b>	<b>11.162.973</b>	<b>11.880.036</b>	<b>11.632.790</b>	<b>11.632.790</b>	<b>11.620.111</b>
Programma 1 Zorgbudget vo	20.455.489	21.802.986	21.769.767	21.544.824	21.660.615
Programma 2 opdc	448.000	464.000	480.000	491.000	501.800
Programma 3 Loket	100.000	89.500	77.000	79.500	79.500
Programma 4 Ontwikkeling en innovatie	531.245	218.250	188.750	216.250	181.250
Programma 5 Bestuur en organisatie	328.300	439.700	429.700	438.200	444.700
<b>totaal programma's</b>	<b>21.863.034</b>	<b>23.014.436</b>	<b>22.945.217</b>	<b>22.769.774</b>	<b>22.867.865</b>
<b>Totale lasten</b>	<b>33.026.007</b>	<b>34.578.471</b>	<b>34.578.007</b>	<b>34.402.565</b>	<b>34.487.976</b>
<b>Resultaat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Bijlage 4 Dashboard monitoring OSP RefSVO

Dit dashboard maakt zichtbaar waar we staan als samenwerkingsverband. Achter de cijfers liggen verhalen van leerlingen, ouders en scholen. Samen geven zij richting aan onze opdracht: iedere jongere in beeld, betrokken en tot ontwikkeling gebracht

### Pijler 1: Leren binnen scholen

Doel	Kernindicator	Norm / Streefwaarde	Rapportage
<i>Pedagogische visie</i>	Scholen hebben een uitgewerkte en geïmplementeerde pedagogische visie	100% in 2028	Jaarlijks
<i>Thuiszitters</i>	Aantal thuiszitters + gemiddelde duur laten een dalende trend zien	Dalende trend	2x per jaar
	Betrouwbaarheid registratie in Kindkans	≥ 95% volledig	2x per jaar
<i>Integratie ondersteuning</i>	Scholen hebben een plan of pilot integratie in regulier	100% start pilot in 2027	Jaarlijks
	Aantal geïntegreerde ondersteuningsvormen vertonen stijgende lijn	Stijgende lijn	Jaarlijks
<i>Kwaliteit OPDC's</i>	Leerlingen stromen in met een OPP	100% in 2027	2x per jaar
	Realisatie kwaliteitsnormen OPDC	≥ 90% behaald	2x per jaar
<i>Verwijzingen cluster 4 en externe verwijzingen</i>	Aantal verwijzingen cluster 4 laten een dalende trend zien	Dalende trend	Jaarlijks
	Aantal verwijzingen extern laten een dalende trend zien	Dalende trend	Jaarlijks
<i>Kwaliteitszorg</i>	Implementatie kwaliteitszorgsysteem	Volledig in 2029	Jaarlijks
	Gebruik Kindkans (actief gebruik) voor kwaliteitszorg	Alle scholen actief	Jaarlijks

### Pijler 2: Leren over schoolgrenzen

Doel	Kernindicator	Norm / Streefwaarde	Rapportage
<i>Netwerkgroepen (flexibel en thematisch)</i>	Aantal actieve netwerkgroepen	Minimaal 3–5	Jaarlijks
	Expertgroep cluster 3	Er is een expertgroep in 2027	Eenmalig/jaarlijks evaluatie
	Scholen nemen deel aan netwerkgroepen	≥ 80% van de scholen	Jaarlijks
	Aantal bijeenkomsten per netwerk	Minimaal 2 per jaar	Jaarlijks
	Opbrengsten (good practices / producten)	Aantoonbare opbrengsten per netwerk	Jaarlijks

<b>Expertisebenutting (kennisdeling)</b>	Aantal casussen / consultaties	Stijgende lijn	Jaarlijks
	Tevredenheid deelnemers	≥ 7 (of positief)	Jaarlijks
<b>Samenwerking PrO – vso</b>	Notitie samenwerking opgeleverd	Ja (2026–2027)	Eenmalig/jaarlijks evaluatie
	Experiment gestart	Ja (2027–2028)	Jaarlijks
	Aantal betrokken leerlingen	Stijgende lijn	Jaarlijks
	Doorstroom tussen PrO en vso	Inzicht + verbetering	Jaarlijks
<b>Samenwerking Berséba</b>	Vaststellen samenwerkingsagenda	Samenwerkingsagenda in 2027	Eenmalig/jaarlijks evaluatie
	Aantal structurele overleggen	Minimaal 2 per jaar	Jaarlijks
	Tevredenheid warme overdracht	≥ 80% van de scholen	Jaarlijks
	Uitgewerkte voorbeeldtrajecten	Minimaal 2	Jaarlijks
<b>Samenwerking gemeenten / jeugdhulp</b>	Scholen zijn actief in overlegstructuren (LEA/REA/SCJ)	≥ 90%	Jaarlijks
	Aantal casussen met gezamenlijke inzet	Stijgende lijn	Jaarlijks
	Tevredenheid scholen en gemeenten over samenwerking	Positief (≥ 7)	Tweejaarlijks

### Pijler 3: Leren van en met ouders en leerlingen

Doel	Kernindicator	Norm / Streefwaarde	Rapportage
<b>Leerlingbetrokkenheid</b>	Leerlingen zijn gehoord over ondersteuning	≥ 90%	Jaarlijks
	Leerlingen ondertekenen OPP	≥ 95%	Jaarlijks
	Leerlingen zijn tevreden over hun betrokkenheid	Positief (≥ 7)	Jaarlijks
	Aantal verbeteracties o.b.v. leerlingfeedback	Minimaal 1 per school	Jaarlijks
<b>Verbondenheid met jongeren</b>	Aantal jongeren buiten beeld/thuiszitters	Dalende trend	Jaarlijks
	Aantal jongeren buiten SWV met actief contactmoment	≥ 90%	Jaarlijks
	Vastgestelde werkwijze ‘in beeld houden’	Ja (2027–2028)	Eenmalig/jaarlijks evaluatie
	Terugkeer naar onderwijs	Stijgende lijn	Jaarlijks

<b>Ouderbetrokkenheid</b>	Gebruik ouder- en jeugdsteunpunt (aantal contacten)	Inzicht + groei in bekendheid	Jaarlijks
	Scholen informeren ouders over steunpunt	100% in 2028	Jaarlijks
	Aantal gesignaleerde trends uit ouderinput	Jaarlijks inzicht	Jaarlijks
	Jaarlijkse terugkoppeling naar scholen	100%	Jaarlijks
	Deelname scholen aan SCJ-overleggen	≥ 90%	Jaarlijks
	Tevredenheid ouders (indien gemeten)	Positief (≥ 7)	Jaarlijks

## Bijlage 5 Beleid en procedure terugplaatsing VSO-VO

### **Beleid terugplaatsing**

Binnen RefSVO geldt als uitgangspunt dat een plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs cluster 4 in principe tijdelijk van aard is. Bij leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor VSO cluster 4 wordt gedurende de plaatsing steeds bezien in hoeverre terugplaatsing naar een reguliere onderwijssetting mogelijk en verantwoord is. Daarbij staat centraal welke onderwijsomgeving het best aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden van de leerling.

Binnen RefSVO ontvangen veel leerlingen met cluster 4-ondersteuningsbehoeften reeds onderwijs binnen een reguliere schoolsetting, in een gespecialiseerde voorziening met intensieve ondersteuning. Hierdoor komt terugplaatsing vanuit een externe VSO cluster 4-voorziening relatief weinig voor. Wanneer sprake is van een VSO cluster 4-plaatsing, vindt bij afloop of evaluatie van de TLV een zorgvuldige afweging plaats over continuering, afbouw van ondersteuning of terugplaatsing naar regulier voortgezet onderwijs. Hiervoor wordt binnen RefSVO gewerkt volgens de hieronder beschreven procedure.

Voor leerlingen in het VSO cluster 3 is terugplaatsing naar regulier voortgezet onderwijs in de praktijk nauwelijks aan de orde, gezien de aard en intensiteit van de ondersteuningsbehoeften van deze doelgroep, waaronder zeer moeilijk lerende leerlingen en ernstig meervoudig beperkte leerlingen

### **Procedure terugplaatsing**

#### *Afgeven TLV en toelating tot speciaal (basis)onderwijs*

Bij het afgeven van een TLV door het samenwerkingsverband en de toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs dient een eventuele toekomstige terugplaatsing te worden gesignaleerd en beargumenteerd. Als toekomstige terugplaatsing een reële mogelijkheid is, vraagt de school voor V(S)O een TLV met een beperkte geldigheidsduur aan en/of geeft het Loket RefSVO een TLV met een beperkte geldigheidsduur af. De ouders en de verwijzende school dienen hiervan beargumenteerd op te hoogte gebracht te worden.

#### *Periode op het VSO*

Het VSO richt zich in de ondersteuning en begeleiding in het bijzonder op die facetten in de ontwikkeling van een leerling die reden waren om te verwijzen. De ontwikkeling op deze terreinen wordt nauwgezet gevolgd en waar nodig geïntensiveerd. Het ontwikkelingsperspectief is gericht op terugplaatsing. In gesprekken met ouders wordt terugplaatsing steeds aan de orde gesteld. In het laatste jaar van de termijn van de TLV wordt maximaal 6 maanden voor het moment van terugplaatsing door het voortgezet speciaal onderwijs een advies geformuleerd betreffende al dan niet terugplaatsen van de leerling. Het realiseren van het ontwikkelingsperspectief is leidend. Het advies naar het Loket RefSVO kenmerkt zich door het handelingsgericht formuleren van ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Over dit advies voert het voortgezet speciaal onderwijs overleg met de ouders.

Het VSO informeert minstens twee keer per jaar het VO over de ontwikkeling van de leerling. Het VSO informeert de VO-school over het advies voor het Loket RefSVO

In de periode dat de leerling op het VSO zit realiseert het VO een ontwikkeling, waardoor de handelingsverlegenheid bij het aanvragen van een TLV wordt omgezet in handelingsgelegenheid, zodat de leerling teruggeplaatst kan worden.

#### *Het Loket RefSVO*

Op basis van het advies van het VSO neemt het Loket RefSVO een al dan niet positieve beslissing over de terugplaatsing. Bij een negatieve beslissing beoordeelt het Loket RefSVO of de inspanningen van het VSO gericht zijn geweest om het opgestelde ontwikkelingsperspectief te realiseren.

Bij een positieve beslissing bepaalt het Loket RefSVO welk arrangement nodig is om het VO te ondersteunen. Dit geldt alleen bij een cluster-3 arrangement.

#### *Overleg met het VO*

Na een positieve beslissing van het Loket RefSVO maakt het VSO procesafspraken met ouders en het VO om terugplaatsing van de leerling te organiseren. Daarbij wordt indien van toepassing ook een concrete uitwerking gegeven van het toegekende arrangement. Minstens in het eerste jaar van terugplaatsing wordt voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De VO-school rapporteert na 9 maanden het Loket RefSVO en het VSO over de ontwikkeling van de leerling.

## Bijlage 6 Ondersteuningsaanbod RefSVO-school in de regio